

# Inspecția Academiei Silvice

Harbourer Road, Hainault, Ilford, Essex IG6 3TN

---

Datele inspecției:

12 și 13 ianuarie 2023

## **Eficacitatea generală**

**Bun**

---

Calitatea educației

**Bun**

Comportament și atitudini

**Bun**

Dezvoltare personală

**Bun**

Conducere și management

**Bun**

Gradul de inspecție anterioară

Bun

## Cum e să mergi la această școală?

Forest Academy este un loc primitor pentru elevii de toate culturile și credințele. Elevilor le place să afle și să sărbătorească mediile diverse ale prietenilor lor. Există o atmosferă prietenoasă în jurul școlii.

Liderii și guvernatorii au așteptări mari de la toți elevii, inclusiv pentru elevii cu nevoi educaționale speciale și/sau cu dizabilități (SEND). Ei au conceput un curriculum ambițios care își propune să ofere elevilor o educație de înaltă calitate. Elevii obțin rezultate bune în general și într-o gamă largă de materii.

Elevii se simt în siguranță și sunt fericiți. Personalul are o relație de lucru pozitivă cu elevii, ceea ce reflectă cultura de respect a școlii. Elevii sunt politicoși și atenți cu ceilalți. Ei învață într-un mediu ordonat și calm. În lecții, întreruperile de nivel scăzut nu sunt tolerate. Elevii au raportat că hărțuirea nu este obișnuită. Când se întâmplă, liderii se ocupă de ea rapid.

Elevii se comportă bine și socializează fericiți împreună. Se simt sprijiniți și știu cu cine să vorbească dacă au îngrijorări. Personalul îi cunoaște bine pe elevi. Ei au pus în aplicare o serie de programe de sprijin pentru a promova bunăstarea și sănătatea mintală a elevilor.

Liderii folosesc programul de educație personală, socială și de sănătate (PSHE) și educația pentru carieră ca piloni principali ai dezvoltării personale a elevilor. Elevii participă la o serie de cluburi extracurriculare pentru a-și dezvolta interesele. Acestea variază de la dezbateri și gătit până la baschet și badminton.

## Ce face școala bine și ce trebuie să facă mai bine?

Liderii au conceput un curriculum ambițios și bine ordonat pentru toți elevii. Curriculumul se potrivește cu obiectivele curriculumului național, iar cunoștințele pe care elevii trebuie să le învețe au fost luate în considerare cu atenție. În principal, aceste cunoștințe sunt predate într-o ordine logică pentru a sprijini învățarea ulterioară a elevilor. Liderii continuă să-și ascuți gândirea curriculară. Ei doresc să îmbunătățească și mai mult modul în care cunoștințele sunt secvențiate în fiecare subiect. În câteva domenii, cum ar fi istoria, matematica și limbile, munca liderilor nu este înglobată în mod sigur. Acest lucru afectează cât de bine predarea le permite elevilor să rețină cunoștințele și să își mărească progresiv înțelegerea.

În anii 10 și 11, numărul elevilor care optează pentru studiul unei limbi străine moderne a crescut considerabil. Drept urmare, proporția de elevi care urmează calificarea de bacalaureat engleză este acum peste media națională. Liderii se asigură că există o gamă largă de materii pe care elevii le pot selecta pentru opțiunile lor GCSE.

Profesorii au cunoștințe solide și sunt specialiști în disciplinele lor. Ei modelează în mod clar munca și promovează utilizarea vocabularului specific disciplinei în curriculum.

Profesorii stabilesc sarcini care le permit elevilor să revizuiască învățarea anterioară. De exemplu, în știință, înainte de a învăța despre funcția plămânilor, elevii au recapitulat ceea ce li se învățase despre sistemul de organe al corpului uman. Această abordare le permite profesorilor să identifice rapid lacunele în cunoștințe și să abordeze orice concepții greșite. Cu toate acestea, între discipline, există unele inconsecvențe în ceea ce privește modul în care profesorii verifică înțelegerea elevilor și, acolo unde este necesar, ajustează activitățile de învățare pentru a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte cunoștințele. Aceste inconsecvențe reduc cât de bine sunt capabili elevii să -și amintească învățarea pe termen lung și să lucreze pentru atingerea obiectivelor curriculare exigente ale liderilor.

Elevii cu SEND au acces la aceeași programă ca și colegii lor. Liderii se asigură că elevii cu SEND sunt identificați rapid și precis. Ei cunosc bine elevii și lucrează îndeaproape cu agenții externe pentru a oferi sprijin profesionist de specialitate atunci când este necesar. Liderii oferă personalul de formare pentru a le permite să răspundă eficient nevoilor elevilor cu SEND.

Liderii acordă prioritate lecturii în curriculum. Ei se asigură că cititorii mai slabi sunt identificați atunci când se înscriu la școală. Acești elevi primesc sprijin direcționat pentru a deveni cititori fluenți. Liderii iau măsuri pentru dezvoltarea în continuare a culturii școlii de citire. De exemplu, au introdus un nou program de lectură și încurajează în mod obișnuit elevii să citească texte de înaltă calitate.

Elevii învață într-un mediu calm și participarea lor este mare. Elevii se comportă bine la lecții și în jurul școlii.

Conducătorii pun accent pe dezvoltarea personală a elevilor. Elevii apreciază programul PSHE. Ei învață despre relațiile sănătoase, caracteristicile protejate, siguranța online și valorile britanice. Liderii se asigură că elevii primesc educație profesională de înaltă calitate. Aceasta include ateliere de lucru de la o serie de vorbitori și lucrul cu afaceri locale.

Personalul este mândru că lucrează la școală. Ei au spus că liderii, guvernatorii și administratorii sunt atenți la volumul de muncă și la bunăstarea lor. Personalul primește instruire regulată de la trust pentru a-și îmbunătăți expertiza.

Guvernatorii sunt cunoscători și experimentați. Ei au așteptări mari de la învățarea elevilor și îi trag la răspundere pe liderii școlilor.

## Salvgardare

Măsurile de salvgardare sunt eficiente.

Liderii acordă prioritate protejării. Ei au stabilit o cultură puternică de salvgardare în întreaga școală. Personalul este vigilent și știe cum să raporteze îngrijorările.

Echipa de salvgardare lucrează bine cu agențiile externe, inclusiv cu autoritățile locale, pentru a oferi sprijin elevilor vulnerabili și familiilor acestora.

Liderii se asigură că personalul și guvernatorii sunt instruiți corespunzător și li se oferă în mod regulat cursuri de perfecționare. Liderii păstrează evidențele cu meticulozitate și răspund prompt la preocupări.

Curriculumul PSHE este conceput pentru a răspunde experiențelor și circumstanțelor elevilor. De exemplu, este folosit pentru a-i învăța pe elevi despre riscurile locale și despre cum să se mențină în siguranță online.

## Ce trebuie să facă școala pentru a se îmbunătăți?

### (Informații pentru școală și autoritatea competentă)

- ✓ În unele materii, verificarea de către profesori a înțelegerii elevilor este variabilă. Când se întâmplă acest lucru, concepțiile greșite nu sunt abordate în mod obișnuit, iar elevii nu dezvoltă o înțelegere profundă a conceptelor cheie. Conducătorii ar trebui să ofere personalului instruire și îndrumare pentru a-și consolida expertiza în identificarea și abordarea concepțiilor greșite și, la rândul lor, să se asigure că elevii știu mai multe și își amintesc mai multe despre învățarea lor.
- ✓ În timp ce liderii au făcut multă muncă eficientă în consolidarea succesiunii curriculum-ului, unele subiecte sunt într-un stadiu incipient de implementare și nu sunt pe deplin încorporate. Ca urmare, uneori predarea nu îi ajută pe elevi să dezvolte în siguranță pe ceea ce știu deja și pot face. Liderii ar trebui să sprijine profesorii să urmeze gândirea planificată a curriculumului. Aceasta include dezvoltarea expertizei în a ajuta elevii să-și dezvolte cunoștințele progresiv prin

predarea și revizuirea conținutului subiectului într-o manieră logică, bine ordonată.

## Cum îmi pot transmite opiniile?

Puteți folosi [Ofsted Parent View](#) pentru a-i oferi lui Ofsted părerea dvs. despre școala copilului dvs. sau pentru a afla ce cred alți părinți și îngrijitori. Folosim informații de la Ofsted Parent View atunci când decidem ce școli să inspectăm, când să le inspectăm și ca parte a inspecției lor.

Departamentul pentru Educație are [îndrumări suplimentare](#) cu privire la modul în care se poate reclama o școală.

## Informatii suplimentare

Puteți căuta [informații despre performanță publicate](#) despre școală.

În raport, „[elevii dezavantajați](#)” se referă la acei elevi care atrag finanțare guvernamentală pentru elevi: elevi care pretind mese gratuite la școală în orice moment în ultimii șase ani și elevi aflați în îngrijire sau care au părăsit îngrijirea prin adopție sau altă cale formală.

## Detalii despre școală

<b>Număr unic de referință</b>	137692
<b>Autoritate locală</b>	Redbridge
<b>Numărul de inspecție</b>	10255381
<b>Tip de școală</b>	Secundar
<b>Categoria școlară</b>	Conduc de sponsori ai Academiei
<b>Gama de vârstă a elevilor</b>	11 până la 16
<b>Genul elevilor</b>	Amestecat
<b>Numărul de elevi în lista școlară</b>	765
<b>Autoritate corespunzătoare</b>	Consiliu de Administrație
<b>Catedra de încredere</b>	Elizabeth Sidwell

**Raport de inspecție:** Academia Forestieră

<b>Principal</b>	Will Mackintosh
<b>Site-ul web</b>	<a href="http://www.theforestacademy.co.uk">http://www.theforestacademy.co.uk</a>
<b>Data inspecției anterioare</b>	6 decembrie 2017, în temeiul secțiunii 8 din Legea educației din 2005

## Informații despre această școală

- ✓ Forest Academy este mai mică decât școala medie de mărime medie. Școala face parte din Beacon Multi Academy Trust (BMAT). BMAT este format din trei școli.
- ✓ Liderii folosesc doi furnizori alternativi înregistrați.
- ✓ Școala îndeplinește cerințele legislației privind accesul furnizorilor, care impune școlilor să ofere elevilor din anii 7-13 informații și angajare cu privire la calificările și uceniciile aprobate pentru învățământul tehnic.
- ✓ Actualul director a preluat postul în septembrie 2020.
- ✓ Școala are o ofertă suplimentară de resurse la fața locului, care se adresează elevilor cu tulburări din spectrul autist.

## Informații despre această inspecție

Inspectorii au efectuat această inspecție gradată în conformitate cu secțiunea 5 din Legea Educației din 2005.

- ✓ Aceasta a fost prima inspecție de rutină pe care a primit-o școala de la începutul pandemiei de COVID-19. Inspectorii au discutat despre impactul pandemiei cu liderii și au luat în considerare acest lucru în evaluarea școlii.
- ✓ Inspectorii s-au întâlnit cu directorul, alți membri ai echipei de conducere, coordonatorul pentru nevoi educaționale speciale și personalul. Inspectorii au avut conversații cu președintele administratorilor, un administrator suplimentar, un membru al organului de conducere local și directorul executiv al trustului.
- ✓ Inspectorii au efectuat scufundări profunde în aceste materii: engleză, matematică, istorie, artă și limbi străine. Pentru fiecare scufundare în profunzime, inspectorii au discutat despre programa cu conducătorii de discipline, au vizitat un eșantion de lecții, au analizat mostre de lucrări ale elevilor și au discutat cu profesorii și elevii de la lecțiile vizitate.

- ✓ Inspectorii au discutat cu liderii despre programa la alte discipline. De asemenea, au vizitat lecții și au trecut în revistă lucrările elevilor.
- ✓ Inspectorii s-au întâlnit cu coordonatorul pentru nevoi educaționale speciale pentru a revizui documentația și pentru a afla cum este susținută învățarea elevilor cu SEND în curriculum.
- ✓ Inspectorii au observat comportamentul și comportamentul elevilor la lecții, perioadele de tutore, pauzele, schimbările de lecție și pe tot parcursul zilei de școală pentru a aduna dovezi despre comportamentul și atitudinile elevilor.
- ✓ Inspectorii au vorbit cu o gamă largă de personal despre părerile lor cu privire la comportamentul elevilor, bunăstarea lor și volumul de muncă. Inspectorii au revizuit, de asemenea, răspunsurile la sondajul online al personalului Ofsted.
- ✓ Inspectorii au avut conversații cu elevii, personalul, guvernatorii și liderii pentru a evalua eficiența aranjamentelor de salvagardare. Inspectorii au analizat, de asemenea, documentația privind protecția înregistrărilor, inclusiv verificările înainte de angajare și colaborarea cu agenții externe.
- ✓ Inspectorii au analizat înregistrările privind prezența și comportamentul elevilor. De asemenea, s-au întâlnit cu lideri pentru a discuta despre programul lor pentru dezvoltarea mai largă a elevilor.
- ✓ Inspectorii au luat în considerare răspunsurile la Ofsted Parent View, inclusiv comentariile cu text liber.

## Echipa de inspecție

Jeffery Quaye, inspector principal	Inspector Ofsted
Fiona Jatta	Inspector Ofsted
Jan Shadick	Inspector Ofsted
Umbar Sharif	Inspector Ofsted

Oficiul pentru standarde în educație, servicii și competențe pentru copii (Ofsted) reglementează și inspectează pentru a atinge excelența în îngrijirea copiilor și a tinerilor, precum și în educația și abilitățile pentru cursanții de toate vârstele. Acesta reglementează și inspectează îngrijirea copiilor și asistența socială a copiilor și inspectează Serviciul de consultanță și sprijin al Tribunalului pentru Copii și Familie (Cafcass), școli, colegii, formarea inițială a profesorilor, educația și competențele continue, învățarea adulților și comunitare și educația și formarea în închisori și alte unități securizate. Evaluează serviciile consiliului pentru copii și inspectează serviciile pentru copii îngrijiți, de salvagardare și de protecție a copilului.

Dacă doriți o copie a acestui document într-un format diferit, cum ar fi tipărite mari sau Braille, vă rugăm să sunați la 0300 123 1231 sau să trimiteți un e-mail la [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk) .

Puteți reutiliza aceste informații (fără a include siglele) în mod gratuit în orice format sau mediu, în condițiile Licenței pentru guvernare deschisă. Pentru a vizualiza această licență, vizitați [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/) , scrieți echipei de politică informațională, The National Archives, Kew, Londra TW9 4DU sau e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk) .

Această publicație este disponibilă la <http://reports.ofsted.gov.uk/> .

Te interesează munca noastră? Vă puteți abona la newsletter-ul nostru lunar pentru mai multe informații și actualizări: <http://eepurl.com/iTrDn> .

Strada magazinului  
Piccadilly Gate  
Manchester  
M1 2WD

T: 0300 123 1231  
Telefon text: 0161 618 8524  
E: [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk)  
W: [www.gov.uk/ofsted](http://www.gov.uk/ofsted)

© Crown copyright 2023



