

Інспекція ЯЛ сової Академії

Harbourer Road, Hainault, Ilford, Essex IG6 3TN

Дати огляду: 12 та 13 січня 2023 року

Загальна ефективність добре

Якість освіти добре

Поведінка та ставлення добре

Особистісний розвиток добре

Лідерство та менеджмент добре

Оцінка попередньої перевірки добре

Як це в дві дуети цю школу?

Forest Academy – гостинне місце для учнів усіх культур в родині. Учні подобаються їм, знають і та в дзвонять рідні по одженню своїх друзів. Навколо школи панує дружня атмосфера.

Керівники та керівники покладають велику відповідальність на всіх учнів, включаючи учнів з особливими освітніми потребами та/або обмеженими можливостями (SEND). Вони розробили амбітну навчальну програму, метою якої є надання учням високої освіти. Учні мають хороше успішних і в цілому та з ряду предметів.

Учні почувалися безпечно та захищені. Персонал має позитивні робочі відносини з учнями, що в добрає культуру поваги в школі. Учні ввічливі та уважні до оточуючих. Вони навчаються в упорядкованій спокійній обстановці. На уроках недопустимим зривати на низькому рівні. Учні поводилися, що було несприятливим явищем. Коли це трапляється, лідери швидко зцілюють ситуацію.

Учні добре поводяться та весело сплукуються разом. Вони відчували підтримку та знають, з ким поговорити, якщо їм потрібно. Персонал добре знає учнів. Вони запровадили ряд допоміжних програм для покращення благополуччя та психічного здоров'я учнів.

Лідери використовують програму освіти, соціальної та медичної освіти (PSHE) та професійну освіту як основні стовпи для освіти сьогоденного розвитку учнів. Для розвитку своїх інтересів учні беруть участь у позашкільних гуртках. Вони вартуються в дискусіях, културі, до баскетболу та бадмінтону.

Школа робить добре, що їй потрібно зробити краще?

Лідери розробили амбітну та добре впорядковану навчальну програму для всіх учнів. Навчальна програма в даний час дає цінні навчальні програми, а знання, як учні повинні засвоїти, були ретельно продумані. В основному цінні знання викладаються в логічній послідовності для підтримки подальшого навчання учнів. Лідери продовжують удосконалювати свої навчальні програми. Вони хочуть удосконалити послідовність знань кожному предмету. У класах, таких як історія, математика та мови, робота лідерів не є надійною. Це впливає на те, наскільки добре викладання дозволяє учням зберегти знання та поступово покращувати їх незрозуміло.

У 10-11 класах помітно зростає кількість учнів, які обирають вивчення сучасної іноземної мови. Як наслідок, частка учнів, які отримують кваліфікацію бачає враз англійської мови, ніж перевищує середній показник по країні. Лідери гарантують, що для учнів є широкий спектр предметів для вибору GCSE.

Викладач волод ють с ильними предметними знаннями та є пец ал с тами у с вої х предметах . Вони ч тко моделюють роботу та с прияють вик орис танню предметної лекс ики в ус ьому навчальному план .

Вчител с тавлять завдання, як дозволяють учням перег лянути попередн знання. Наприклад, у природничих нау ках , перш н жвивчати функц юлег ен в, учн повторювали те, чо ої х навчали про с ис тему орг ан в люд ьког от ла. Такий п дх д дозволяє вчителям швидко виявляти прог алини в знаннях ус увати будь-як неправильн уявлення.

Однак у р зних предметах залишають с певн неузг одженост в тому, нас к льки добре вчител перев ряють розум ння учнями та, за необх дност , кориг ують навчальну д яльн сть, щб допомог ти учням пог либити с вої знання. Ц нев дпов дност зменшують здатн сть учн в запам ятовувати навчання в довг ос трок ов й перс пектив та прац ювати над дос яг ненням вимог ливих ц лей навчальног о плану кер вник в.

У чн з SEND мають дос туп до т є ж навчальної прог рами, щб ї х н однол тки. Кер вники забезпечують швидку та точну дентиф кац ю учн в з SEND. Вони добре знають учн в т сно с п впрац юють з зовн шн ми орг ан зац ями, щб за потреби надати профес йну п дтримку с пец ал ст в. Л дери проводять навчання для перс оналу, щб вони мог ли ефективно задовольняти потреби учн в за допомог ою SEND.

Л дери в ддають пр оритет читанню в рамках навчальної прог рами. Вони г арантують виявлення с лабших читач в, коли вони вс тупають до школи. Ц учн отримують ц льову п дтримку, щб навчитис я в льно читати. Кер вники вживають зах од в для подальшог о розвитку культури читання в школ . Наприклад, вони запровадили нову прог раму читання та пост йно заох очують учн в читати як с н тексти.

У чн навчаються в с пок йн й обс тановц , в дв дуван сть вис ока. У чн добре поводяться на уроках в школ .

Кер вники роблять акц ент на ос обис т с ному розвитку учн в. У чн ц нують прог раму PSHE. Вони д знаються про здоров с тос унки, зах ищен х арактерис тики, безпеку в І нтернет та британськ ц нност . Кер вники забезпечують отримання учнями вис окоюк с ної профес йної ос в ти. Це вклячає с ем нари в днизки допов дан в роботу з м с ц евими п дприємствами.

Колектив пишаєть с тим, щб прац ює в школ . Вони с казали, щб кер вники, г убернатори та дов рен ос оби дбають про с воєробоче навантаження та добробут. Перс онал прох одить рег улярне навчання в трес т з метою вдос коналення с вої х знань.

Губернатори знають мають дос в д. Вони покладають вис ок оч кування на навчання учн в вимагають в дкер вник в шк л в дпов дальних .

Ох орона

З ах оди щодо ох орони є ефективними.

Л дери надають пр оритет зах ис ту. Вони вс тановили м ц ну культуру зах ис ту в ус й школ . Перс онал пильний знає як пов домити про проблеми.

Команда захисту добре співпрацює зовнішніми установами, включаючи місцеву владу, щоб надати підтримку вразливим учням та їхнім родинам.

Керівники забезпечують належну підготовку персоналу та керівників, а також вони регулярно проходять курси підвищення кваліфікації. Лідери ретельно ведуть записи та оперативно реагують на проблеми.

Навчальна програма PSHE розроблена з урахуванням досвіду та обставин учнів. Наприклад, в ній корисно вміє, щоб навчити учнів мислити про ризики, тому, як захистити себе в Інтернеті.

Що потрібно зробити школі для покращення?

(Інформація для школи та відповідного органу)

З деяких предметів вчителі перевірять розуміння учнями рзкою Коли це трапляється, помилок уявлення не розглядаються регулярно, учні не розвивають глибокого розуміння ключових понять. Керівники повинні забезпечувати персонал навчанням керівників, щоб зменшити їхні досвіди виявлення та усунення неправильних уявлень, у тому числі, щоб учні знали більше та запам'ятавали більше свого навчання.

Незважаючи на те, що керівники провели багато ефективної роботи щодо посилення послідовності навчальних програм, деякі предмети знаходяться на ранній стадії впровадження та не повністю вбудовані. У результаті школи навчання не допомагають учням надійно сформувати знання, що вони вже знають вміють. Лідери повинні підтримувати вчителів у дотриманні запланованого навчального плану. Це включає в себе розвиток досвіду в допомозі учням поступово розвивати знання шляхом викладання та повторного перегляду змісту предметів у логічній та чіткій послідовності.

Як я можу повідомити своїх поглядів?

Ви можете використовувати [Ofsted Parent View](#) щоб висловити Ofsted своєму думку про школу вашої дитини або дізнатися, що думають інші батьки та опікуни. Ми використовуємо інформацію з Ofsted Parent View, коли вирішуємо, як школи інспектувати, коли їх інспектувати та як частину інспекції.

Департамент освіти має додаткові [рекомендації](#) про те, як посприяти на школу.

Подальша інформація

Ви можете шукати [огублену інформацію про продуктивність](#) про школу.

У зв'язі з «[учнями з неблагополучних груп](#)» вноситься до тих учнів, які залучають державне фінансування: учні, які претендували на безкоштовне шкільне харчування протягом останніх шести років, учні, які перебувають під опікою або залишили опіку через усунення або іншим офіційним шляхом.

Подробиці школи

Унікальний контрольний номер	137692
Місцева влада	Редбрдж
Номер переврки	10255381
Тип школи	Вторинний
Шкільна категорія	Підкервництво сільської Академії
Вкочений діапазон учнів	11 до 16
Статус учнів	змешаний
Кількість учнів на об'єкт 765	
Відповідні повноваження	Рада пклубальників
Стелець довір	Елзабет Сдвелл
Директор	Віл Макнтош
Веб-сайт	http://www.theforestacademy.co.uk
Дата попереднього огляду	6 грудня 2017 року згідно з статтею 8 ст 3 акту про освіту 2005 року

Інформація про цю школу

Лісова академія менша за середню середню школу. Школа є частиною Beacon Multi Academy Trust (BMAT). BMAT складається з трьох шкіл.

Лідери використовують двох зареєстрованих альтернативних провайдерів. Школа в дповдає вимогам законодавства про доступ до провайдерів, яке вимагає від шкіл надавати учням від 7 до 13 років інформацію та залучення до схвалених кваліфікацій технічної освіти та науки.

Нинішній директор зайняв посаду у вересні 2020 року.

У школі є додатковий ресурс, який обслуговує учнів з розладом аутистичного спектру.

Інформація про цей етап перевірки

Інспектори провели цей етап перевірки в дповдно до статті 53 акту про освіту 2005 року.

Це була перша планова перевірка школи після COVID-19

почалася пандемія. Інспектори обговорили вплив пандемії з керівниками та вчителю в своїй оцінці школи.

Інспектори зустрілися з директором, іншими членами команди вищого керівництва, координатором з особливих освітніх потреб та персоналом. Інспектори мали бесіди з головною клувальником, додатковим керівним, членом м'єсцевого органу управління та головним виконавчим директором трасту.

Інспектори провели глибоке занурення з таких предметів: англійська мова, математика, історія, мистецтво та мови. Для кожного глибокого занурення інспектори обговорювали навчальну програму з керівниками предметів, вивчали вибірку уроків, переглядали зразки робіт учнів, спілкувалися з учителями та учнями з вивчених уроків.

Інспектори спілкувалися з керівниками щодо навчальної програми з інших предметів. Вони також вивчили уроки та перевірили роботи учнів.

Інспектори зустрілися з координатором з особливих освітніх потреб для перевірки документації та дізналися, як навчання учнів з допомогою SEND підтримується в усьому навчальному плані.

Інспектори спостерігали за поведінкою та поведінкою учнів на уроках, під час репетиторства, на перервах, при цьому урок впродовж навчального дня, щоб з'ясувати докази щодо поведінки та ставлення учнів.

Інспектори спілкувалися з кількома співробітниками щодо їхніх поглядів на поведінку учнів, їхні спомочуття та навантаження. Інспектори також переглянули вдовід на онлайн-опитування співробітників в Ofsted.

Інспектори мали бесіди з учнями, персоналом, директорами та лідерами, щоб оцінити ефективність заходів безпеки. Інспектори також перевірили документацію щодо збереження записів, включаючи перевірки перед прийомом на роботу та роботу з зовнішніми агентами.

Інспектори переглянули записи про вивчення та поведінку учнів. Вони також зустрілися з лідерами, щоб обговорити свою програму ширшого розвитку учнів.

Інспектори розглянули вдовід на Ofsted Parent View, включаючи довільний текст коментарів.

Інспекційна група

Джеффри Куай, провідний інспектор	Офстедський інспектор
Фона Джатта	Офстедський інспектор
Ян Цадк	Офстедський інспектор
Умбар Шарф	Офстедський інспектор

Управління стандартів освіти, послуг навичок у сферах діджей (Ofsted) переглядає
перевіряє щоби досягти досягнень в догляд за дітьми та молоддю також в освітніх та
навичках для учнів в розробку. В переглядає інспектор догляд за дітьми та соціальну
опитування над дітьми, а також інспектор Службу консультативної підтримки суду в сферах
діджей с'ємі (Safecass), школи, коледжів, початкову підготовку вчителів, подальшу освіту
та навички, навчання дорослих громади, а також освітнє навчання у різних інших
безпечних установи. Вносіть роботу місцевих служб у сферах діджей, інспектор Служби
опитування, опитування історії діджей.

Якщо ви бажаєте отримати копію цього документа в іншому форматі, наприклад великим шрифтом або шрифтом
Брайля, за телефоном 0300 123 1231 або надішліть електронний лист на enquiries@ofsted.gov.uk.

Ви можете повторно використовувати цю інформацію (за винятком логотипів) безкоштовно в будь-
якому форматі на будь-якому носії згідно з умовами Open Government License. Щоб переглянути
ці ціни надішліть www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/, напишіть до
групи інформаційної політики, Національний архів, Кеннінгтон TW9 4DU, або електронною
поштою psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Ця публікація доступна за адресою <http://reports.ofsted.gov.uk/>.

Вас цікавить наша робота? Ви можете поділитися на нашу сторінку розсилки, щоб отримати
додаткову інформацію та оновлення: <http://eepurl.com/iTrDn>.

Ворога П'єр
Медіа-інженер
Манчестер
M1 2WD

T: 0300 123 1231
Текстовий телефон: 0161 618
8524 E: enquiries@ofsted.gov.uk
W: www.gov.uk/ofsted

© Crown copyright 2023